

Құрылтайшы:
«ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ
КЛУБ

Founder:
PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал
Международный научно-популярный журнал
International popular-science journal

№1 (43) 2017

ПЕДАГОГИКА - PEDAGOGY

Бас редактор — Е.О. Алауханов
«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор — Алауханов Е.О.
«Заслуженный деятель РК», доктор юридических наук, профессор

Editor-in-chief — Alaukhanov Y.O.
«Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», Doctor of Law, professor

Астана 2017

**«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ»
«НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА»
«SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN»**

Халықаралық ғылыми журнал (Мемлекеттік тіркеу: №9875-Ж 09.02.2009 ж.
Халықаралық тіркеу: ISSN 2073 — 333X, Париж, наурыз)
2009 жылдан бастап жылына 6 рет шығады.

Международный научно-популярный журнал
(Гос. регистрация: №9875-Ж 09.02.2009,
Международная регистрация: ISSN 2073 — 333X, Париж, март 2009 г.)
Периодичность издания журнала выходит 6 раз в год.

Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім және ғылым саласындағы бақылау Комитетінің 2012 жылғы 10 шілдедегі №1082 бұйрығымен ғылыми баспалар тізіміне енгізілген.

Журнал индексті ғылыми дәйексөздер қатарына қосылады және ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау жөніндегі комитет ұсынған заңтану, филология, педагогика, өнертану ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне кіреді.

Автор мәліметтің нақтылығына, ресми құжаттардың сілтемелері мен басқа да деректердің дұрыстығына жауапты. Редакцияға келген материалдар кері қайтарылмайды.

Мақалада отандық авторлардың еңбектеріне міндетті түрде сілтеме берілу керек.

Журналға мақаланы қазақ, орыс, ағылшын, неміс, француз, қытай, түрік, араб және ТМД халықтары тілдерінде жазуға болады.

Приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от «10» июля 2012 года № 1082 рекомендован для научных публикаций.

Журнал включен в индекс научного цитирования (ИНЦ) и в список изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК по специальностям: юриспруденция, филология, педагогика, искусствоведение.

Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях, несут авторы. Материалы редакцией не возвращаются.

В статье обязательно сопровождение ссылок на работы отечественных авторов.

Статьи журнала принимаются на казахском, русском, английском, немецком, французском, китайском, турецком, арабском языках и могут быть написаны на языках народов СНГ.

Веб-сайт: www.nauka-zan.kz

e-mail: nauka-zan@mail.ru;

Журнал редакциясының мекен жайы:

Астана қ., Алматы ауданы, Оңтүстік-Шығыс, оң жағалау, Түлкібас көш., 49 үй

Адрес редакции журнала:

г. Астана, Алматинский район, Юго-Восток, правая сторона, ул. Тулкибас, д.49.

Главный редактор: д.ю.н., профессор Алауханов Есберген Оразович +7 701 111 8828;

Научный редактор: к.ф.н., доцент Абдиева Роза Серикбаевна +7 701 33 234 07.

Ibrayeva Kamarsulu Ershatovna, Abeltayeva Zhanel Ertayevna NEW STRATEGIES TO PEDAGOGICAL INTERNSHIP FOR PRE-SERVICE MUSIC TEACHERS AT THE UNIVERSITY	107
Асанова Ұлмекен Отарқызы ЕЛТАНЫМДЫҚ МӨТІНДЕР АРҚЫЛЫ ТҮРКІТІЛДІ ТІЛ ҮЙРЕНУШІЛЕРДІҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУЫ	111
Есеева Менсұлу Тасболатовна, Шахапова Севара ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США: ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУРСЫ	115
Касымова Роза, Ақбар Ляззат БІЛІМ - АДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ	120
Халилаев Абдисадық, Омаров Бахытжан, Уразбаев Арыстан Арынбекұлы ҚАЗАҚ КҮРЕСІМЕН ШҰҒЫЛДАНАТЫН БАЛУАНДАРДЫҢ КҮШ-ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	123
Сағдуллаев Иброхим Ирисматович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕАТИВНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	126
Тажигулова Батима Мажитовна СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАРАЛИМПИЙКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	130
Arinova Bakyt Aytuovna, Tukayeva A.B. THE ROLE OF COMPREHENSIVE SCHOOL IN SOCIALIZATION OF PUPILS OF THE SENIOR CLASSES.....	132
Чаканова Салима Жалгасовна, Конысова Айгерим Агазамқызы РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ТЕКСТА.....	135
Бекмағамбетов Айдос Жұмашұлы, Қожахметова Жанар Құламқадырқызы АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА КӨСПІТІК БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ТИІМДІЛІГІ	137
Мелдбекова Үміткүл Исабайқызы, Арабдин Мереке ӘЛ-ФАРАБИ ӨМІРІНЕН КЕЙБІР ЖАҢА ДЕРЕКТЕР	140
Шайзадаев Ұлан Назарұлы ҚОҒАМ ҚАЙРАТКЕРІ Н.ТӨРЕҚҰЛОВТЫҢ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ ДІНИ КӨЗКАРАСТАРДЫҢ КӨРІНІС ТАБУЫ.....	144
Танирбергенова Анар, Картбаева Жайнагуль, Мамбеткереева Назыгуль РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ.....	147
Кекілбекова Мейрамқұл, Қасымбекова Айман ОТБАСЫНЫҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЗАРА ӘРЕКЕТ ЕТУ МӘСЕЛелЕРІ	151
Мизанбеков Серик Коспиевич, Кульбаева Альмира Жусупбековна УЧЕБНАЯ ТЕЛЕИНФОРМАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	153

Мизанбеков Серик Коспиевич

К.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ,
sctrik_mizanbckov@mail.ru

Кульбаева Альмира Жусупбековна

Магистр педагогических наук, ст.преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ,
almira_kulbaeva@mail.ru

УЧЕБНАЯ ТЕЛЕИНФОРМАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Түйін. Бұл мақала техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне кәсіби орыс тілін оқытудың өзекті мәселесіне арналған. Оқытудың ақпараттық технология құралдарымен студенттердің оқу-танымдылық қызметін белсендету сұрақтарындағы оқытушының ақпараттық құзіреттілігінің ролі негізделеді. Қазіргі маманның жазбаша қатысымдық құзыреттілігіне назар аударылады. Кәсіби негізделген оқытудың басты әдістемелік стратегиялары тұжырымдалды. Мақалада сонымен қатар ақпараттық қоғамның талаптарына сәйкес қазіргі заманғы мамандарды дайындау бойынша кәсіптік білім беруді дамыту, байланыс процесінде студенттердің қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыру, қатысымдық міндеттердің мүмкіндіктері талданады.

Ғаламдық құзіреттілік қоғамы, білім беру үрдісіндегі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар студенттердің танымдық уәжделерін, олардың кәсіби дамуын жандандырады. Ақпараттық орта білім беру бағдарламасының тәжірибелік-бағдарланған моделін дамытады. Авторы ұтымды әдістемелік стратегиясы оқыту тілі мамандық қорытынды талаптарын тұжырымдалған.

Түйінді сөздер: білім беретін теледидар ақпараттар, кәсіби тіл, құзыреттілік, танымдық уәжделері.

Summary. The article is devoted to an actual problem of training of students of technical colleges the professional Russian language. The article explains the role of information competence of teachers to develop learning and cognitive activity of students by means of information technology training. The questions connected with enhancing teaching professional Russian listening comprehension practice in a higher school are discussed. This area is also complemented by the consideration of effective forms and methods of teaching language and professional issues related to the teaching of Russian language speech perception in the University.

Company Global competence, information and communication technologies are stepping up the training of students in the educational process of their

professional development. Information Environment develops practice-model of the educational program.

The author formulated the final requirements of a rational methodological strategy learning language specialty.

Key words: teleinformation training, professional language, competence, cognitive motivation.

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов профессиональному русскому языку. Обосновывается роль информационной компетентности преподавателя в вопросах активизации учебно-познавательной деятельности студентов средствами информационных технологий обучения. Важным условием в исследовании явилось выделение особенностей и закономерностей, которые максимально приближают аудиторный процесс к процессу реальной коммуникации. Данное направление дополняется также рассмотрением эффективных форм и методов обучения профессиональному языку и вопросы, связанные с процессом восприятия иноязычной речи.

Общество глобальной компетентности, информационные и коммуникационные технологии в образовательных процессах активизируют познавательную мотивацию студентов, их профессиональное развитие. Информационная среда развивает практикоориентированную модель образовательной программы. Автором сформулированы конечные требования рациональной методической стратегии обучения языку специальности.

Ключевые слова: учебная телеинформация, язык специальности, компетенция, познавательная мотивация.

Основные тенденции развития русской лингводидактики и отечественной методики преподавания сводятся к широкому кругу методологических вопросов функционирования так называемых языков для специальных целей (Languages for Special Purposes или LSP), предназначенных для коммуникации в особых областях знаний. Развитие методики как науки обуславливает качественные измене-

ния в концепциях обучения языку специальности. Востребованность исследований прикладного характера в сфере лингводидактики обусловлена потребностями развивающейся практики изучения и преподавания профессионального русского языка, их функциями в образовательной системе республики [1].

Именно такое понимание глобальных целей обучения является основной парадигмой современного этапа развития высшей школы, а слово компетенция стало универсальным международным термином для описания результатов обучения.

И.А. Зимняя определяет профессиональную компетенцию как «способность осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели, средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения» [2]. Д.И. Изаренков уточнил и дополнил содержание понятия профессиональная компетенция и представил его в следующей формулировке: «Профессиональная компетенция – это способность специалиста к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности» [3]. С достаточной степенью эффективности решить задачу подготовки будущих инженеров способствует конструирование и применение учебной телеинформации, поскольку именно УТВ обеспечивают воссоздание всей специфики экстралингвистических факторов, которые предопределяют своеобразие отбора и компоновки языковых средств в конкретной разновидности звучащей речи, обеспечивают единство экстралингвистического и лингвистического факторов.

Для нас особенно важно подчеркнуть в работе одно из важнейших положений обучения языку специальности: создание на занятиях условий, при которых происходит усиление познавательных возможностей человека (моделируются ситуации профессиональной коммуникации и анализируются процессы (технологические, производственные), объекты, способствующие формированию профессиональной компетенции).

В связи с этим возникает ряд вопросов, рассмотрение которых дает основание предусмотреть в новой человеко-машинной коммуникативной системе ряд факторов, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов технологических вузов.

Рассмотрим в теоретическом плане сущность познавательной мотивации, условия ее порождения и формирования с помощью «экстралингвистического объекта».

Экскурс в историю лингвометодической литературы свидетельствует о том, что понятие «познавательная мотивация» является видовым по от-

ношению к понятию «мотивация», поэтому прежде чем перейти к анализу сущности познавательной мотивации, остановимся на том, что представляет собой мотивация в целом. Анализ многочисленных работ, посвященных исследованию мотивации (В.Г. Лосев, Л.П. Станкевич, М.Н. Бобнева, С.Л. Рубинштейн и др.) показал, что условия возникновения мотивации носят достаточно разнообразный характер. По мнению С.Л. Рубинштейна, учение о мотивации составляет ядро личности и только с ее помощью можно «проникнуть» в личность, оказать на нее влияние [4]. Это чрезвычайно важно для нас, поскольку мы ведем речь об обучении профессиональному общению на русском языке, которое невозможно, если обучающиеся не будут испытывать в нем потребности. Вызывать же эту потребность можно, определенным образом воздействуя на структуру личности.

Мы согласны с мнением Асеева В.Г., который подчеркивает, что зрелость, устойчивость, глубина мотивации зависят от важности вопросов, от их близости к коренным интересам и потребностям личности. Следовательно, стремясь создать на занятиях условия, при которых обучающиеся испытывали потребность в общении на русском языке, необходимо учитывать, что учебные телефильмы для создания таких условий должны быть личностно значимы для обучаемых [5].

«Мотивация выступает как активный элемент развития личности. Изменения мотивации могут происходить под влиянием постепенного или быстрого изменения сферы или условий деятельности», - считает В.Г. Асеев. Исходя из этого, к разработке учебных телефильмов можно подойти через изменения условий и видов деятельности и тем самым создать необходимые предпосылки для формирования и управления формированием мотивации.

Кроме того, следует учитывать, что, сохраняя определенные черты на протяжении всей жизни человека, мотивация в различные возрастные этапы становления личности имеет свои доминантные особенности. Пытаясь создать условия, при которых студенты испытывали бы потребность в общении на русском языке, мы учитывали, что учебные телефильмы, используемые для этой цели, должны быть доступными для восприятия обучающимися.

Мотивация теснейшим образом связана с эмоциями, эмоции же связаны с действиями людей, направленными на удовлетворение потребностей, и являются существенным фактором деятельности человека. Они ориентируют человека, регулируют динамическую, функционально-энергетическую сторону мотивации, являются одной из форм существования личностного смысла. Регулирующее влияние эмоций испытывает на себе и мыслительная деятельность, которая отвечает тем или иным потребностям и побуждениям и которая рассма-

тривается как живая человеческая деятельность, имеющая то же принципиальное строение, что и деятельность практическая. Следовательно, при создании условий для формирования потребности в общении на русском языке, необходимо, чтобы учебные телефильмы, используемые для этой цели, были эмоциональными, эмоционально заряжая тех, кому они адресуются.

Учитывая все эти наблюдения, приходим к выводу о том, что мотивация есть процесс соотношения тех или иных факторов внешней и внутренней жизнедеятельности с потребностями и интересами субъекта, и формируется она по мере того, как человек взвешивает, учитывает, оценивает обстоятельства и осознает цель, которая пред ним встает.

Мотивация может быть классифицирована в зависимости от видов деятельности. Поскольку мы ведем речь об обучении языку специальности, то, естественно, нас более всего интересует профессиональное общение или коммуникативная деятельность, которая, как и любая другая деятельность, характеризуется наличием мотива, цели и результативностью. «Специфической мотивацией» деятельности общения является коммуникативная мотивация. Под познавательной мотивацией, по мнению Е.И. Пассова, понимается такой ее вид, которое обеспечивает инициативное участие обучающегося в общении, как на занятии, так вне его [6]. Познавательная мотивация представляет собой разновидность мотивации в целом, поэтому она имеет как общие для мотивации признаки, так и свои специфические особенности. Как показал анализ работ, посвященных изучению природы мотивации, она является одним из важнейших компонентов структуры личности, поэтому ее формирование предполагает учет различных личностных особенностей обучающихся.

В основе познавательной мотивации лежит коммуникативная потребность, т.е. потребность выразить в общении свою мысль. Известно, что коммуникативная мотивация возникает на основе взаимодействия субъекта с объективной действительностью. Именно объективная действитель-

ность и служит той основой, которая вызывает потребность в общении.

На основе вышесказанного, формулируем лингводидактические принципы конструирования теле-, видеоматериалов по русскому языку. Этими условиями являются:

1) предъявление «экстралингвистического объекта» (аутентичных учебных материалов разного уровня сложности), специально созданных для формирования коммуникативной мотивации;

2) доступность содержания учебного телефильма обучающимся, т.е. создание новой необыкновенно богатой по своим возможностям учебной среды, с развитием которой увеличивается и степень вовлечения будущих инженеров в процесс обучения;

3) эмоциональность учебного телефильма, способствующая созданию и обновлению профессионально значимых продуктов учебной деятельности;

4) конструирование и комплексное использование мультимедиа-среды (графики, цвета, мультипликации, звука) в сочетании с учебником и другими средствами обучения в целях оптимизации и индивидуализации учебно-образовательного процесса;

5) активизация и систематизация вербализованной части учебной информации (особенно при изучении сложных тем, уникального оборудования, технологических процессов) и выделении речевых и языковых единиц, подлежащих усвоению.

6) единство внешней и внутренней наглядности, связанной с содержанием речемыслительной деятельности говорящего, при этом внешняя наглядность («экстралингвистический объект») должна быть информативной, смысловой;

7) отраженность различных видов деятельности в учебном телефильме.

Для определения общего уровня удовлетворенности УТВ и выявления значимости определенных достоинств учебной телеинформации студентам было предложено заполнить анкету (см. табл. 1).

Таблица 1

Укажите, что Вас привлекает и что не привлекает в учебных телепередачах	
Что привлекает	Что не привлекает
1. УТВ дает важную информацию для будущих специалистов	1. Важность телевизионной информации недооценивается
2. Телевидение совершенствует обучение	2. Возможность совершенствования обучения с помощью УТВ недооценивается
3. Уроки с применением ТВ разнообразны и интересны	3. На занятиях с УТВ нет условий для разнообразия
4. В учебной т/п происходящее на экране синхронно сочетается с объяснением преподавателя	4. В учебной т/п затруднено сочетание происходящего на экране с объяснением преподавателя

5. Преподаватель, ведущий телеурок, смотрит и обращается как бы к каждому студенту в отдельности	5. Преподаватель, ведущий телеурок, смотрит и обращается как бы к каждому в отдельности, но я не могу сосредоточиться
6. УТВ усиливает наглядность	6. ТВ перегружает наглядность
7. ТВ способствует самостоятельности в изучении языка специальности	7. ТВ ограничивает самостоятельность
8. При использовании ТВ внимание не рассеивается при переходе с одного вида наглядности на другой	8. Трудно сохранить внимание при переходе с одного вида наглядности на другой
9. Использование ТВ на занятии облегчает усвоение учебного материала	9. Использование ТВ затрудняет усвоение учебного материала
10. Что еще привлекает в УТВ?	10. Что еще не привлекает в УТВ?
Благодарим Вас!	

В группе 2 был получен индекс удовлетворенности равный -0,30, что свидетельствует об отрицательной мотивации группы к УТВ. Для сравнения такое анкетирование было проведено еще в шести группах. Результаты анкетирования показывают, что в остальных группах индекс удовлетворенности больше нуля, что свидетельствует о положительной мотивации студентов этих групп к учебному телевидению.

Таким образом, общий индекс удовлетворенности не несет в себе никакой информации относительно того, почему студенты удовлетворены или не удовлетворены использованием на занятиях УТВ. Мы применили расчеты коэффициентов значимости, которые показывают распределение голосов по определенному критерию. Графическое выражение коэффициентов значимости (КЗ) представлено на рисунке (см. табл. 2).

Таблица 2. Коэффициенты значимости к индексам удовлетворенности УТВ студентами экспериментальных групп

№ в анкете	Привлекательные стороны УТВ	№2	№3	№4	№5	№6
		Индексы удовлетворенности УТВ по группам				
		-0,30	0,044	0,091	0,23	0,364
Величины коэффициента значимости						
7	УТВ способствует самостоятельности в учении	-0,067	0,000	-0,727	-0,154	-0,046
8	Внимание не рассеивается при переходе с одного вида наглядности на другой	-0,20	-0,194	-0,364	0,230	0,046
9	УТВ облегчает усвоение учебного материала	-0,466	-0,260	-0,182	0,077	0,130
5	Ведущий телепередачи обращается к каждому студенту в отдельности	-0,333	-0,218	-0,273	0,308	-0,273
4	Синхронность слова и изображения	0,000	0,087	0,091	0,308	-0,091
2	УТВ совершенствует обучение	-0,267	0,194	0,000	0,077	0,64
3	Занятия с применением УТВ разнообразны и интересны	-0,133	-0,087	0,455	0,308	0,273
1	УТВ дает важную информацию для будущих специалистов	-0,200	0,087	0,82	0,384	0,41
6	ТВ усиливает наглядность	-0,400	0,130	0,82	0,539	0,545

Наибольшее число положительных КЗ приходится на КЗ-1 – «УТВ дает важную информацию для будущих специалистов» – это признает большинство студентов и КЗ-6 – «УТВ усиливает наглядность», КЗ-3 – «Уроки с применением ТВ разнообразны и интересны», КЗ-2 – «Телевидение совершенствует обучение». Мнения расходятся по КЗ-5 «Преподаватель, ведущий телеурок, смотрит и обращается как бы к каждому студенту в отдель-

ности», т.к. многие студенты не могут сосредоточиться, что ими и отмечается.

Интересны мнения студентов по КЗ-9. При отрицательном или почти нулевом индексе удовлетворенности (0,044; 0,99) студенты отмечают, что ТВ не облегчает усвоение учебного материала. Наибольшее число положительных КЗ набрал коэффициент 4 – «В учебной т/п происходящее на экране синхронно сочетается с объяснением пре-

подавателя». Нет высоких значений у КЗ-7 – «ТВ способствует самостоятельности в изучении языка специальности». КЗ-8 – «При использовании ТВ внимание не рассеивается при переходе с одного вида наглядности на другой» также, как и КЗ-9 характеризует мотивацию студентов к УТВ. При индексе удовлетворенности, значительно отличающемся от нуля, этот коэффициент значимости положителен. В других группах все коэффициенты значимости здесь имеют отрицательную величину. Это свидетельствует о том, что только рациональное применение УТВ, использование его в комплексе с другими современными средствами дает положительную мотивацию к его использованию, а значит, и необходимый педагогический эффект.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что применение УТВ по сложным темам языка специальности способствует более глубокому усвоению учебно-языкового материала, позволяет запоминать технологические процессы более последовательно и полно, позволяет более точно усваивать значение терминов, понятий, способствует более полному запоминанию определений. Знания после просмотра учебных телепередач сохраняются дольше, что, в конечном счете, ведет к более высокому уровню усвоения всего материала программы обучения.

Таким образом, изучение научно-методической литературы, посвященной вопросам применения учебного телевидения при обучении профессиональному русскому языку, свидетельствует о том,

что использование в учебном процессе не отдельных, изолированных друг от друга средств обучения, а только комплексное применение всех компонентов в учебной передаче реализует достижение нового педагогического эффекта: интенсификацию и индивидуализацию учебного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности и развитие профессиональной компетенции будущих специалистов.

Литература

1. Жанпейс У.А., Жанкалова З.М. *Теория и практика реализации межпредметной коммуникации.* – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – 80 с.
2. Зилняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования, 2009.* – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://WWW/eidos.ru/news/compet/htm>. (In Russian) (Дата обращения: 18.02.2015).
3. Изаренков Д.И. *Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов.* – Русский язык за рубежом, 2008, № 4.
4. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
5. Асеев В.Г. *Мотивация поведения и формирования личности.* – Москва: Мысль, 1999. – 158 с.
6. Пассов Е.И. *Основы методики обучения иностранным языкам.* – М.: МГУ, 2005. – 71 с.