

УДК 81

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ДАМЫТУ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' MENTAL ACTIVITY ON THE ENGLISH LESSON

*M.M. SARSEBEKOVA*

*M.M. СӘРСЕБЕКОВА*

*M.M. SARSEBEKOVA*

(Алматынський технологический университет)

(Алматы технологиялық университеті)

(Almaty Technological University)

E-mail: helios01@mail.ru

*Развитие мыслительной деятельности на уроке английского языка является главной задачей преподавателей ВУЗов. Процесс обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей на кафедре «Государственный и иностранные языки» Алматинского технологического университета построен на коммуникативной основе, ориентированной на личность. Обучение строится не на прохождении определенных тем, а на обсуждении таких проблем как: «Преимущества здорового питания», «Молоко и молочные продукты для растущего организма», «Черный и отрубной хлеб для пожилых людей», «Проблемы экологии». Таким образом, студенты получают возможность обсуждать текущие события в их жизни, правильно оценивать роль здорового питания и экологической обстановки в современных условиях, учатся высказывать свое отношение к происходящему, используя лексику и грамматику английского языка. Подобного характера занятия помогают в развитии мыслительной деятельности студентов.*

*Ағылшын тілі сабағында ой қызметін дамыту ЖОО оқытушыларының басты міндеті болып табылады. Алматы технологиялық университетінің «Мемлекеттік және шет тілдері» кафедрасында басқа мамандықтардың студенттерін ағылшын тіліне оқыту үдерісі жеке тұлғаға бағдарланған, коммуникативтік негізде құрылған. Оқыту нақты тақырыптарды өтуге, «Дұрыс тамақтанудың артықшылығы», «Өсіп келе жатқан ағзаға сүт және сүтөнімдерінің пайдасы», «Қара нан мен кебек нанның жасуы ұлғайған адамдарға пайдасы», «Экологияның мәселелері» мәселелерін талқылауға құрылған. Яғни, осыған байланысты студенттер өздерінің күнделікті өміріндегі оқиғаларды талқылай алады, ағылшын тілінің лексикасы мен грамматикасын пайдалана отырып, болып жатқан оқиғаларға өзінің пікірін айтуға үйренеді. Осы іспеттес оқыту сипаты студенттердің ой қызметін дамытуға үлкен септігін тигізеді.*

*Development of mental activity at English classes is the main task of University teachers. The process of teaching English language specialties students at the Department of "State and foreign languages" Almaty Technological University is built on the basis of communicative-oriented personality. Education is not based on the passage of certain topics and to discuss issues such as: "The benefits of a healthy diet", "Milk and dairy products for the growing organism," "Black and bran bread for the elderly", "Problems of ecology." Thus, students have the opportunity to discuss current events in their lives, to properly evaluate the role of a healthy diet and environmental situation in the modern conditions, learn to express their attitude to events using the vocabulary and grammar of English. Similar character classes help in the development of students' mental activity.*

**Ключевые слова:** мыслительная деятельность, возможность, Родина, гостеприимство, коммуникативная основа, обсуждать проблемы, презентация, развивать, творчество.

**Негізгі сөздер:** ойлау қабілеті, мүмкіншілік, Отан, қонақжайлылық, коммуникативті негіз, талқылау маселелер, таныстырылым, дамыту, шығармашылық.

**Kew words:** mental activity, opportunity, Motherland, hospitality, basis of communication, to discuss the problems, presentation, to develop, creativity.

### *Введение*

В настоящее время развитие мыслительной деятельности студентов на уроке английского языка является главной задачей всех преподавателей ВУЗов. Так как будущие специалисты должны самостоятельно мыслить и принимать решение, преподаватели ВУЗов учат студентов этим навыкам. Для этого на каждом уроке студенты самостоятельно решают поставленные перед ними цели и задачи. Они сами составляют вопросы и диалоги, рассказы, а также находят нужную информацию в интернете. Даже грамматику обсуждают сами студенты, глядя на различные схемы, формулы и в конце концов приходят к выводу. Преподаватель лишь в некоторых местах дополняет, доказывает, исправляет. А все остальное, а именно, составление топиков, диалогов, пересказ по картине, спектакль по ролям – все принадлежит студентам. Они очень любят исследовать, искать информацию по заданной теме, а также разгадывать сканворды и кроссворды. Все это способствует развитию мыслительной деятельности студентов на уроке английского языка.

### *Объекты и методы исследования*

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку, построенный на коммуникативной основе, который ориентирован на личность, а именно на развитие мыслительной деятельности студентов. В этой статье автор располагает внимание и способности студентов к самостоятельным, исследовательским работам.

### *Результаты и их обсуждение*

В настоящее время молодые кадры должны быть высококвалифицированными, умными, стрессоустойчивыми, быстро принимающими решения и креативными. Поэтому у студентов отраслей текстильной и легкой промышленности Алматинского технологического университета, автор старается развивать мыслительную деятельность на уроке английского языка.

Владение английским языком становится в настоящее время одним из условий

профессиональной компетентности специалиста. Английский язык помогает не только быстрее находить диалог с компьютером, но и даёт возможность приобщиться к международному информационному банку.

Мы с радостью осознаём, что знание английского языка на наших глазах из сугубо личной потребности вырастает до поистине государственных масштабов, становится национальным капиталом, неоценимым человеческим духовным богатством.

Сотни тысяч наших соотечественников-специалистов, миллионы туристов ежегодно выезжают за границу. Нередко слабое владение иностранными языками делает казахстанцев, известных своей открытостью, гостеприимством, замкнутыми, неохотно идущими на контакт, что расценивается как подозрительность или недоброжелательность. Низкий уровень иноязычной грамотности многих является отрицательным фактором, влияющим на репутацию нашей страны.

От языковой компетентности не в последнюю очередь зависит престиж нашей Родины, влияние на тех, с кем нам долго предстоит сосуществовать и сотрудничать на одной планете.

Одним из важнейших условий ускорения социально-экономического развития общества является социальная позиция человека. Сейчас особенно нужны активные, творческие, прогрессивные люди в сфере пищевой промышленности.

Так как выпускники Алматинского технологического университета (АТУ) по специальности «Технология пищевых производств» будут делать лабораторные анализы на хлеб, на вино, на молочные продукты, мясо и.др., а результаты анализа будут писать на трех на языках, без глубокого знания английского языка им не обойтись. Поэтому большое внимание в этом ВУЗе уделяется профессиональному английскому языку. А молодые специалисты нашего ВУЗа, которые решили посвятить себя науке, работают над производством новой технологии хлеба, муки,

молочных изделий, вина совместно с учеными других стран. А это требует углубленного знания английского языка, знание терминов в отрасли пищевого производства, так как на международных конференциях следует выступать на английском языке. Преподаватели английского языка в АТУ применяют оптимизирующий учебный процесс, приемы и средства, направленные на развитие познавательного интереса студентов. Процесс обучения английскому языку построен на коммуникативной основе, который ориентирован на личность, а именно на развитие мыслительной деятельности студента. Обучение строится не на прохождении определенных тем, а на обсуждении таких проблем как "The advantage of a healthy diet", "Milk and dairy products for the growing organism", "Black and brown bread for the elderly", "Family problems", "Environmental Problems". Благодаря этому студенты получают возможность обсуждать свои дела, текущие события в жизни, учатся высказывать свое отношение к происходящему, используя грамматику и лексику английского языка, учатся отстаивать свое мнение. Конечно, студенты знакомятся заранее с обсуждаемыми проблемами, исследуют, находят информацию, затем высказывают свое мнение, используя грамматику и лексику. Таким образом, при обсуждении каждой проблемы мы развиваем мыслительную деятельность студентов.

Одним из условий коммуникативного обучения английскому языку, развития познавательного интереса является создание на уроках благоприятного психологического климата и учёт эмоционального самочувствия каждого ученика.

В состоянии релаксации учащиеся легко перевоплощаются в другое лицо, тем самым создаются оптимальные условия для ролевых игр.

Чтобы развивать постоянный интерес к английскому языку, нужно поддерживать студентов и одобрять их.

Учащиеся должны на протяжении всего урока испытывать уверенность и переживать состояние успеха, поэтому часто употребляем такие формулы одобрения, как «You work good», «Excellent», «It is a very good opinion», "I am happy to hear it", "So to hold!" и т.д.

Несколько уроков в учебном году посвящаем речевому этикету, при этом учащиеся не только заучивают предлагаемые им формулы речевого этикета на английском языке, но и осваивают технологию общения.

На таких уроках учимся разговаривать по телефону, высказывать своё мнение, осваиваем формулы согласия (несогласия), удивления, сожаления и т.д., формы общения, связанные с родственными отношениями, ласковые и дружественные формы общения: «Old chap ", "Buddy", "Kid", "Sweetheart" и т.д. вежливые формы общения: "Your highness", "Mr. President" и т.д.

Обращаясь к учащимся, употребляем только местоимение «You». Урок начинаем с приветствия, вопросов, обращений «What is your mood? ", "How are you, Tanya?", «How do you feel?». Частое употребление этих слов и выражений способствует их усвоению и помогает установить доброжелательный контакт с учащимися. В конце каждого урока используем выражения: "Thanks for a lesson", "I wish success and health", "I wish to spend perfectly days off" и т. д.

Считаем, что обучение, построенное на уважении личности ученика, проходящее в атмосфере доброжелательности, помогает раскрыться разным сторонам личности школьника, освободиться от множества психологических барьеров, например, скованности, неуверенности в себе. Всё это позволяет учащимся не только воспринимать английский язык как средство общения, но и способствует формированию социально важных качеств личности.

Развиваем мыслительную деятельность учащихся на уроке также при помощи систематичных информационных пятиминуток, на которых учащиеся имеют возможность сделать сообщения о странах изучаемого языка, культуре, традициях, любопытных фактах. Конкурсы, аукционы помогают более успешно организовать эту работу. Студенты чувствуют ответственность перед одноклассниками и серьезно готовятся к этим информационным сообщениям. Большинство материалов очень познавательны. Каждого учащегося природа наделила творческими способностями. Поэтому если учитель творческий, то можно написать небольшие письма ученикам, можно создать ситуации, когда учащиеся самостоятельно оценивают свой ответ и ответ товарищей. Анализ затруднений, рефлексия способствуют развитию мыслительной и познавательной деятельности, а также познавательного интереса студента. Наиболее одаренные студенты нашего вуза участвуют в олимпиаде по английскому языку и на научных конференциях. При подготовке таких студентов

мы развиваем их интеллектуально-творческие способности. Для этого мы используем компьютерные обучающие программы. Они включают в себе: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Таким образом мы развиваем интеллект и творчество. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов позволяют добиваться высоких результатов в обучении, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а значит – обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, развивать и мыслительную деятельность и интеллектуально-творческие способности.

Жизнь доказывает, что высокий уровень иноязычной грамотности неизбежно ведёт к повышению интеллектуального, нравственного, экономического, политического потенциала общества, поскольку обеспечивает доступ к мировым общечеловеческим ценностям. Каждый человек, знающий иностранный язык, в определённой мере увеличивает потенциал страны. Языковая компетентность является показателем цивилизованности общества.

### **Выводы**

Таким образом, в настоящее время важно развивать мыслительную деятельность студентов. Для этого большую часть времени они должны самостоятельно добывать информацию по той или иной теме, а также по грамматике. Студенты должны научиться извлекать сущность темы, найти самую нужную информацию, исследовать ее и только потом применять при раскрытии той или иной темы, диалога, грамматики. По заранее данным темам, блогам, студенты большую часть времени обсуждают, ведут дискуссию, делают выводы, высказывают свое мнение, и, таким образом, развивается мыслительная деятельность студентов на уроке английского языка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дичковская И. Н. Инновационные педагогические технологии: уч. пособие.-К.: Академвидав, 2004. – 416с.
2. Пехота Е. Н., Кихтенко А. З., Любарская О. Н. Образовательные технологии: уч. – метод. пособие под общ. ред. Е. Н. Пехоты. – К.: А. С. К., 2001. – 256с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -272с.
4. П. Денина. Построение культурной инновации» // Сущность 5(5). -2004.- С. 1-13