

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№4 (52), 2016 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:
п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампенсова

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:
акад., п.ғ.д., психол.ғ.д., проф.
Г.П. Новикова (Ресей),
филос.ғ.д., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Жапония),
акад., п.ғ.д., проф.
Е.В. Андриенко (Ресей),
п.ғ.д., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),
акад. п.ғ.к. Р.С. Гуревич (Украина),
п.ғ.к., доц. Р.Т. Сулаймапова
(Қырғызстан),
п.ғ.д., проф. Н.Н. Хан,
п.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,
п.ғ.д., проф. Р.А. Джанабаева,
п.ғ.д., проф. А.Д. Кайдарова,
п.ғ.д., проф. С.Т. Имамбаева,
п.ғ.д., доц. Г.С. Саудабаева,
п.ғ.к., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
п.ғ.к., проф. С.И. Калнева,
п.ғ.к., доц. С.С. Жумашева,
филол.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2016

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 27.01.2017 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 39,2 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 8

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Береговая О.А., Акбаева Г.Н. Перспективы интеркультурного диалога в образовании	7
Beregova O.A., Akbayeva G.N. Prospectives of intercultural dialogue in education	
Джердималиева Р.Р., Ахметова А.К. Проблему о совершенствовании педагогической техники учителя музыки.....	13
Dzherdimalieva R.R., Akhmetova A.K. The problem of improving the pedagogical principles of the art of music teachers	
Куратова О.А., Дабылтаева Р.Е. Акмеологический подход как необходимое условие повышения качества образования	16
Kuratova O.A., Dabiltaeva R.E. The acmeological approach as a necessary condition for improving the quality of education	
Манкеш А.Е., Абилбакиева Г.Т. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мамандарын дайындау.....	20
Mankesh A.E., Abilbakieva G.T. Preparation of specialists of preschool educational institutions in conditions of informatization of education	
Нуршаихова Ж.А., Кильдюшова И.В. Моделирование глагольного предложения в целях обучения	25
Nurshaikhova Zh.A., Kildyushova I.V. Modeling of the verbal sentence for language training	
Испамбетова Г.А., Алимханов Е.А., Сабырбекова Л.А., Усейн Е.М. Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі және мүгедек студенттер үшін «кедергісіз ортаны» құрудың ролі.....	31
Ispambetova G.A., Alimkhanov Y.A., Sabyrbekova L.A., Usein E.M. The role of creating a «barrier-free environment» for students with disabilities in terms of inclusive education	
Ильина Т.А. Педагогический процесс и специфика его организации в исправительных учреждениях.....	36
Ilna T. Pedagogical process and the specific of its organization in the correctional institution	
Саудабаева Г.С., Айтбаева М.А. Колледж оқушыларының танымдық қызметін белсендендіруде тиімді тәсілдерді таңдау.....	42
Saudabayeva G.S., Aitbaeva M.A. Selegting the optimal approaches to enhance the cognitive activity of college students	
Сураганова А.К., Букабаева Б.Е. Проблемно-диалогическое обучение иноязычному общению.....	46
Suraganova A., Bukabayeva B.E. Problem – dialogic teaching	
Абдрахимова Г.Б., Уалиева С.А. Әлеуметтік - мәдени құзіретін мәдениетаралық құзірет процесінде алатын орны.....	50
Abdrakhimova G.B., Ualijewa S. This article focuses on the socio-cultural competence in intercultural communication	
Байчинов Р.Т., Коккозева К.Ш. Особенности логопедической работы при афферентной моторной афазии (библиографический обзор).....	54
Baichinov R., Kokkozeva K. The features of logopedic work with motor aphasia at the period after an apoplectic attack(a bibliographic review)	
Биялова Ж.Т., Абыканова Б.Т., Садирбекова Д.Қ. Логикалық мәдениетті қалыптастыру – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы.....	58
Bilyalova Zh., Abykanova B., Sadirbekova D. The formation of logical culture as a means of developing functional literacy of students	

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№4 (52), 2016 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:
д.п.н., проф. К.К. Жампенсова

Зам. главного редактора:
к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия:
акад., д.п.н., д.психол.н., проф.
Г.П. Новикова (Россия),
д.филос.н., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Япония),
акад., д.п.н., проф.
Е.В. Андриенко (Россия),
д.п.н., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),
акад. к.п.н. Р.С. Гуревич (Украина),
к.п.н., доц. Р.Т. Сулайманова
(Кыргызстан),
д.п.н., проф. Н.Н. Хан,
д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,
д.п.н., проф. Р.А. Джанабаева,
д.п.н., проф. А.Д. Кайдарова,
д.п.н., проф. С.Т. Иманбаева,
д.п.н., доц. Г.С. Саудабаева,
к.п.н., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
к.п.н., проф. С.И. Калиева,
к.п.н., доц. С.С. Жумашева,
к.филол.н., доц. Б.Е. Букабаева

© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2016

Зарегистрировано в Министерстве
культуры и информации Республики
Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 27.01.2017.
Формат 60x84 1/8.
Объем 39,2 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 8

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического университета
им. Абая

Садыкова Ж.Л. Систематичность и последовательность в обучении
физического воспитания учащейся молодежи..... 63
Sadykova Zh. L. Regularity and consistency in teaching physical culture of
students

Койтасова Г.А., Шаяхметова Д.Б. Использование культурологичес-
кого аспекта интернет-коммуникации в современной системе иноязычного
образования..... 69
Koitassova G.A., Shayakhmetova D.B. The use of the culturological aspect
of internet communication in the modern system of foreign language
education

Шаяхметова Д.Б. Концептуальные основы формирования поли-
культурной языковой личности в процессе иноязычного образования..... 73
Shayakhmetova D.B. Conceptual bases of formation of multicultural
linguistic personality in the process of foreign language education

**ЖОҒАРЫ МЕКТЕП
БЫСШАЯ ШКОЛА**

Жампенсова К.К. К вопросу о сущности педагогического менеджмента
как специфического вида управленческой деятельности..... 79
Zhampeisova K.K. To Question about essence of pedagogical management
as specific type of administrative activity

Джексембекова М.И. Обновление престижа системы высшего опере-
жающего образования..... 83
Dzheksembekova M.I. Upgrade the prestige of higher advanced education
system

Иманбаева С.Т. Құзырлылық және кәсіби рефлексия болашақ маман-
ның кәсіби дайындығының нәтижесі ретінде..... 88
Imanbayeva S.T. Pedagogical competence as a result of professional
readiness of the future teacher

Колумбаева Ш.Ж. Условия и факторы формирования профес-
сионального самопознания будущего учителя..... 92
Kolumbayeva Sh. Conditions and factors of formation of profes-
sional self-knowledge of future teachers

Игібаева А.К., Дүйсенбаева А.Т. Болашақ мамандардың субъектілігін
дамытудың педагогикалық шарттары..... 96
Igbayeva A.K., Dyusenbayeva A.T. Pedagogical conditions of
development of subjectivity of future experts

Алметов Н.Ш., Бримкулова А.Д. Содержание курса Педагогика в
магистратуре: функциональный подход к проектированию..... 101
Almetov N.Sh., Brimkulova A.D. The course content of the high school
pedagogy: the functional approach to designing

Tokhmetov A., Tusiphan K. Using testing as a form of educational
technology..... 105
Тоxметов А.Т., Тусыпхан К. Использование тестирования как формы
образовательной технологии

Салыбекова Н.Н., Кузантаева Ж.Ж., Басым Е., Шілдебаев Ж.Б.,
Сержанова А.Е. Инновациялық білім беру жүйесін қалыптастыруда
ақпараттық-молекулалық білім беру әдістерін биолог мамандарын
дайындауда қолдану..... 110
Salybekova N.N., Kuzhantaeva Zh., Basim E., Shildibaev Zh.B.,
Serzhanova A.E. Use of molecular information and teaching methods in the
formation of innovation and educational systems in the preparation of
specialists biologists

Галиев Т.Т., Кайкенова Ж.К., Кульгильдинова Т.А. Актуализация
системного подхода и его внедрение в учебный процесс..... 115
Galiev T.T., Kaykenova Zh. K., Kulgildinova T.A. Actualization of the
systematic approach and its implementation into the educational process

Abai Kazakh National Pedagogical
University

KNABARSHY-VESTNIK-THE HERALD

of Pedagogical sciences
№4 (52), 2016 y.

Periodicity: Four issues per year
Since 2001

Editor-in-chief:

Doctor of pedagogical sciences, professor:
K.K. Zhampeisova

Deputy editor-in-chief:

Candidate of pedagogical sciences, professor:
S.G. Tazhbayeva

Editorial board:

Academician, Doctor of psychology,
professor **G.P. Novikova** (Russia)

Doctor of philosophy, professor:

F.Valkenherst (Germany)

PhD **Ninomiya Takasi** (Japan)

Academician, Doctor of pedagogical
sciences, professor **E.V.Andrienko** (Russia)

Doctor of pedagogical sciences, professor

N.P. Shishlinkova (Hakasiya)

Academician, candidate of pedagogical
sciences, professor **P.S.Gurevich** (Ukraine)

Candidate of pedagogical sciences, professor

P.T. Sulaimanova (Kyrgyzstan)

Doctor of pedagogical sciences, professor

N.N. Han,

Doctor of pedagogical sciences, professor

S.M. Kenesbayev,

Doctor of pedagogical sciences, professor

P.A. Dzhanabaeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor

A.D. Kaidarova,

Doctor of pedagogical sciences, professor

S.T. Imanberdiev,

Doctor of pedagogical sciences, professor

G.S. Saudabayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

Sb.Zh. Kolumbayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

S.I. Kalieva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

S.S. Zhumasheva,

Candidate of philological sciences, docent

B.E. Bukabayeva

© Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2016

Registered: The Ministry of Culture and
information of the Republic of Kazakhstan
May 8, 2009 № 10104-J

Signed Print: 27.01.2017

Format: 60x84 1/8.

The volume of publications in printed sheets:
39,2

Circulation: 300 Order: 8

050010 Almaty c.

13 Dostyk av., Abai KazNPU

‘Ulagat’ Publishing House Abai KazNPU

Турмамбеков Т.А., Раманкулов Ш.Ж., Шектибаев Н., Досымов Е., Беркинбаев М., Мадиярова А. Атом ядросының физикасын оқытуда электрондық ресурстарды қолданудың тиімділігі..... 119
Turmambekov T.A. Ramankulov Sh. Zh., Shektibayev N., Dosymov E., Berkinbayev M. Madiyarova A. The effectiveness of the use of electronic resources in teaching physics of the atomic nucleus

Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Болашақ физика мұғалімдерін дайындауда тәжірибелік іскерліктерін қалыптастыру..... 123
Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of practical skills in preparing future teachers of physics

Абыканова Б.Т., Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Студенттердің танымдық әрекетін логикалық сұлбалары арқылы қалыптастыру..... 126
Abykanova B.T, Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of informative activity of students based logic circuits

Меңлібекова Г.Ж. Болашақ мамандардың кәсіптік құзіреттіліктерін қалыптастырудың мәселелері..... 132
Menlibekova G.ZH Problems of formation of formation of professional competence of future personnel

Абнасырова Р.Ж Кәсіби қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістерді қолдану..... 136
Abnassyrova R.Zh. The use of interactive teaching methods in class professional Kazakh language

Тәліпбекова Ә.Ж., Сулейменова О.Я. Жалпы және бейорганикалық химия курсына ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолданудың тиімділігі..... 140
Talipbekova A.Zh., Suleimenova O.Ya. Effective use of information and communication technologies for general and inorganic chemistry courses

Сулейменова О.Я., Садыкова А.А., Лозенко И.В. Обучение специалиста-медика иноязычному профессиональному общению на основе компетентностного подхода..... 143
Suleymenova O.Ya., Sadykova A.A., Lozenko I.V. Medical specialists teaching professional communication in foreign language on the ground of competence approach

Дабылтаева Р.Е., Куратова О.А. Научно-методические пути формирования корпоративной культуры будущих специалистов иноязычного образования..... 146
Dabiltaeva R.E., Kuratova O.A. Scientifically-methodical ways of formation of corporate culture of the future specialists of foreign language education

Үсекенова Ж.Н., Минаева Н.М. Кәсіби – бағыттағы тезаурусты қалыптастыруда мәтінді оқуды үйрету..... 151
Ussekenova Z., Mmayerova N.M. Teaching reading texts in formation professionally-oriented thesaurus

Мизанбеков С.К., Кульбаева А.Ж. Лексические навыки как объект автоматизации компонентов речевого действия в профессионально-ориентированном обучении русскому языку..... 156
Mizanbekov S.K., Kulbaeva A.Z. Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

Кульбаева А.Ж., Мизанбеков С.К. Использование телекоммуникационной технологии в обучении профессиональному русскому языку будущих инженеров-технологов..... 160
Kulbaeva A.Z., Mizanbekov S.K. The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

Қиясова Б.А. Жоғары оқу орындарында маман құзіреттілігін қалыптастырудың жолдары..... 164
Kiyassova B.A. Formation kompetentnosti Education

ISSN 1728-5496

Abai Kazakh National Pedagogical
University

KNABARSHY-VESTNIK-THE HERALD

of Pedagogical sciences
№4 (52), 2016 y.

Periodicity: Four issues per year
Since 2001

Editor-in-chief:

Doctor of pedagogical sciences, professor:
K.K. Zhampeisova

Deputy editor-in-chief:

Candidate of pedagogical sciences, professor:
S.G. Tazhbayeva

Editorial board:

Academician, Doctor of psychology,
professor **G.P. Novikova** (Russia)

Doctor of philosophy, professor:
F.Valkenherst (Germany)

PhD **Ninomiya Takasi** (Japan)

Academician, Doctor of pedagogical
sciences, professor **E.V.Andrienko** (Russia)

Doctor of pedagogical sciences, professor

N.P. Shishlinkova (Hakasiya)

Academician, candidate of pedagogical
sciences, professor **P.S.Gurevich** (Ukraine)

Candidate of pedagogical sciences, professor
P.T. Sulaimanova (Kyrgyzstan)

Doctor of pedagogical sciences, professor
N.N. Han,

Doctor of pedagogical sciences, professor
S.M. Kenesbayev,

Doctor of pedagogical sciences, professor
P.A. Dzhanabaeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor
A.D. Kaidarova,

Doctor of pedagogical sciences, professor
S.T. Imanberdiev,

Doctor of pedagogical sciences, professor
G.S. Saudabayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor
Sh.Zh. Kolumbayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor
S.I. Kalieva,

Candidate of pedagogical sciences, professor
S.S. Zhumasheva,

Candidate of philological sciences, docent
B.E. Bukabayeva

© Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2016

Registered: The Ministry of Culture and
information of the Republic of Kazakhstan
May 8, 2009 № 10104-J

Signed Print: 27.01.2017

Format: 60x84 1/8.

The volume of publications in printed sheets:
39,2

Circulation: 300 Order: 8

050010 Almaty c.

13 Dostyk av., Abai KazNPU

'Ulagat' Publishing House Abai KazNPU

Турмамбеков Т.А., Раманкулов Ш.Ж., Шектибаев Н., Досымов Е., Беркинбаев М., Мадиярова А. Атом ядросының физикасын оқытуда электрондық ресурстарды қолданудың тиімділігі..... 119
Turmambekov T.A. Ramankulov Sh. Zh., Shektibayev N., Dosymov E., Berkinbayev M. Madiyarova A. The effectiveness of the use of electronic resources in teaching physics of the atomic nucleus

Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Болашақ физика мұғалімдерін дайындауда тәжірибелік іскерліктерін қалыптастыру..... 123
Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of practical skills in preparing future teachers of physics

Абыканова Б.Т., Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Студенттердің танымдық әрекетін логикалық сұлбалары арқылы қалыптастыру..... 126
Abykanova B.T, Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of informative activity of students based logic circuits

Меңлібекова Г.Ж. Болашақ мамандардың кәсіптік құзіреттіліктерін қалыптастырудың мәселелері..... 132
Menlibekova G.ZH Problems of formation of formation of professional competence of future personnel

Абнасырова Р.Ж Кәсіби қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістерді қолдану..... 136
Abnassyrova R.Zh. The use of interactive teaching methods in class professional Kazakh language

Тәліпбекова Ә.Ж., Сулейменова О.Я. Жалпы және бейорганикалық химия курсына ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолданудың тиімділігі..... 140
Talipbekova A.Zh., Suleimenova O.Ya. Effective use of information and communication technologies for general and inorganic chemistry courses

Сулейменова О.Я., Садыкова А.А., Лозенко И.В. Обучение специалиста-медика иноязычному профессиональному общению на основе компетентностного подхода..... 143
Suleymenova O.Ya., Sadykova A.A., Lozenko I.V. Medical specialists teaching professional communication in foreign language on the ground of competence approach

Дабылтаева Р.Е., Куратова О.А. Научно-методические пути формирования корпоративной культуры будущих специалистов иноязычного образования..... 146
Dabiltaeva R.E., Kuratova O.A. Scientifically-methodical ways of formation of corporate culture of the future specialists of foreign language education

Үсекенова Ж.Н., Минаева Н.М. Кәсіби – бағыттағы тезаурусты қалыптастыруда мәтінді оқуды үйрету..... 151
Ussekenova Z., Minayeva N.M. Teaching reading texts in formation professionally-oriented thesaurus

Мизанбеков С.К., Кульбаева А.Ж. Лексические навыки как объект автоматизации компонентов речевого действия в профессионально-ориентированном обучении русскому языку..... 156
Mizanbekov S.K., Kulbaeva A.Z. Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

Кульбаева А.Ж., Мизанбеков С.К. Использование телекоммуникационной технологии в обучении профессиональному русскому языку будущих инженеров-технологов..... 160
Kulbaeva A.Z., Mizanbekov S.K. The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

Қиясова Б.А. Жоғары оқу орындарында маман құзіреттілігін қалыптастырудың жолдары..... 164
Kiyassova B.A. Formation kompetentnosti Education

ISSN 1728-5496

Дошыбеков А. Маманның иміджі – спорт ұйымының маркетингтік мақсатқа жету құралы ретінде.....	168
Doshybekov A. Image of the specialist as means of achievement of the marketing purposes of the sports organization	
Тулужанова К.А. Диалог как основа формирования методической подготовки.....	173
Tuleuzhanova K. Dialogue as the basis of formation of methodical preparation	
Ахметова А.К. Концептуальные подходы в структуре совершенствования педагогической техники учителя музыки.....	177
Akhmetova A.K. Conceptual approaches to improve the structure of the educational technology of music teacher	
Nursapimova M.K. Attracting and retention the brightest and the best individuals in teaching.....	180
Нурсапипова М.К. Привлечение и удержание самых ярких и лучших преподавателей в процессе обучения	
Osmanov Y.T. To what extent does commercialization affect higher education in the UK positively?.....	185
Оспанов Е. В какой степени коммерциализация влияет высшее образования в Великобритании положительно?	
Shaukhanov A.A. The structure of the teaching on the historical discipline...	191
Шауханов А.А. Структура обученности по исторической дисциплине	
Сламбекова Т.С., Албытова Н.П. Білім беру бағдарламасындағы бірегейлік ұстаным (5B012300 – «әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы мысалында).....	195
Slambekova T., Albytova N. Identity principle in educational programme (in the context of specialty 5B012300 – “Social pedagogy and self knowledge»	
Сламбекова Т.С. Педагогикалық теориядағы функционалдық сауаттылық.	201
Slambekova T. Functional literacy in pedagogical theory	
Оразов Ш.Б. Самообразование студентов в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.....	206
Orazov Sh. The importance of professional advancement of students in the process of self-preparation	
Жусупова Ж.А. Ұрпақ тәрбиесі ұлттық тәлім-тәрбие мен білікті маман қолында.....	209
Zhusupova Zh.A. Upbringing of the younger generation-is a core goal of national education and a training of qualified specialists	
Махмутова К.И., Қуатова Ж.Ж. Педагогикалық пәндерді оқыту негізінде «Мәңгілік - Ел» ұлттық идеясы арқылы студенттерде рухани адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру.....	212
Mahmutova K.I., Kuatova Zh. The formation of spiritual and moral dualities of students on the basis of national idea «Manqilik - El» in the process of teaching of pedagogical disciplines	
ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	
Кайдарова А.Д. Реформирование содержания высшего педагогического образования в условиях независимости РК.....	218
Kaydarova A.D. Reformation of maintenance higher pedagogical terms of independence of RK	
Шауенова М., Манкеш А.Е. Кайқауыстың педагогикалық идеяларының бастаулары.....	223
Shauyenova M.A., Mankesh A.E. The origins of pedagogical ideas of Kaykaus	

Казимова Д.А., Шрайманова Г.С., Тажигулова Г.О., Турсынова Ж.Ж. История становления профессионально-технического образования Карагандинской области до создания системы государственных трудовых резервов..... 230
Kazimova D. A., Shraimanova G.S., Tajigulova G.O., Tursunova J.J. In the Karaganda region of vocational education, history of development, the establishment of the state system of labor reserves

Мустояпова А.С., Шურიева А.Б. История становления и развития идеи инклюзивного образования..... 236
Mustoyapova A.S., Shuriyeva A.B. The history of formation and development of the idea of inclusive education

Махметова Б.Т. Қазақ халық музыкалық фольклорындағы тарихи әндердің тәрбиелік ролі..... 241
Mahmetova B.T. The educational role of the historical songs of Kazakh folk musical folklore

Сманова А.А. Кәсіби білім беру жүйесінде дуалды оқытудың даму тарихы..... 245
Smanova A.A. History development of dual training of vocational education

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Амирова А.С., Стамғалиева Б. Ақпараттық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік қабілетін дамыту жолдары..... 252
Amirova A.S., Stamgalieva B. Ways of development of the research capacity of primary school pupils on the basis of information technologies

Албытова Н.П. Бастауыш мектеп: бүгін мен ертені..... 256
Albytova N.P. Elementary school: present and future

Джанзакова Ш.И., Ермекова А.Е. Тәрбие үдерісінің мақсаттылығы және он шешудің жолдары..... 260
Janzakova Sh., Yermekova A. Educational Process. Purposefulness and Solutions

Абильдина С.К., Айдарбекова К.А., Мусина В.Т. Реализация этнопедагогического подхода в процессе патриотического воспитания школьников..... 264
Abildina S.K., Aidarbekova K.A., Mussina V.T. The importance of reflection in the study of renovated contents of knowledge

Нурланова В.С. Тұлғаның құқықтық мәдениетін қалыптастыруда өзін-өзі дамытуының маңызы..... 268
Nurlanova V.S. The value of self - development to the formation of legal culture of personality

Рысбаева А.К., Бердибекова Ж.С. Оқулық пен оқу-әдістемелік құралдарды жазудағы өзекті мәселелер..... 272
Rysbayeva A. K., Berdibekova Zh. S. Topical al issues in case of development of textbooks and uchebno - methodical benefits

Әбжан Г.М. Жеке тұлғаны дамыту, қалыптастыру, рухани жетілдіру - қоғамның өзекті мәселесі..... 275
Abjan.G.M. Forming and spiritual development of – issue of the day of contemporaneity

Есенғабылова А.К., Омаров Қ.М. Қазақстанда емдік-сауықтыру туризмін дамытудың табиғи алғышарттары..... 279
Yessengabylova A.K., Omarov K.M. Natural prerequisites of development of health-improving tourism in Kazakhstan

Есенгабылова А.К. , Алматы облысының шипажайлық – курорттық қызметтер нарығын талдау.....	283
Yessengabylova A. K. Market analysis of sanatorium services of Almaty region	
Берикханова А.Е. Қазақстандағы орта білім беру мектептерін формативті бағалау әдістерін пайдаланудың тиімділігі.....	287
Berikkhanova A.E. The effectiveness of using formative assessment methods in secondary schools of Kazakhstan	
Белғозиева Ұ. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие берудің негізгі ұстанымдары.....	291
Belgoziyeva U. The article provides the main skills of every cultural and literary aesthetic education	
Небесаева Ж.О., Альмухамбетов Б.А. Артпедагогическая деятельность учителя в изобразительном искусстве.....	295
Nebessayeva Zh.O., Almuhambetov B.A. Artteachers pedagogical activities in fine arts	
Мухиддинов Е.М., Санатқызы А. Основные аспекты элементов спортивной психологии сближающие спортсменов восточных единоборств всего мира.....	300
Muhiddinov E.M., Sanatkyzy A. The main aspects of the elements of sport psychology bringing together of the athletes of martial arts around the world	
Каскатаева Б.Р., Медеуов Е.У., Абишев Н.К. Особенности преподавания спецкурсов по математике в педагогическом вузе.....	303
Kaskataeva B.R, Medeuov E.U., Abishev N.K. Features of teaching courses on mathematics in pedagogical university	
Бидайбеков Е.Ы., Бостанов Б.Г., Абишев Н.К. Комплекс сандар үшін арифметикалық операцияларды geogebra ортасында оқыту.....	307
Bidaibekov E.Y., Bostanov B.G., Abishev N.K. Learning arithmetic operation for complex numbers in geogebra environment	
Себепова Р.М. Методика классификации оценочной лексики, выделенной из национального корпуса студентами на занятиях по русскому языку.....	311
Seberova R.M. Reflection of national character in the language and its manifestations in the value picture of the world	

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2008 жылғы 27 ақпандағы №3) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршы журналының «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (№3 от 27 февраля 2008 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Начальная школа и физическая культура» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

On the basis of the decision of Committee on control in education and sciences (No. 3 of February 27, 2008). The messenger of KAZNPU after Abay, the "Elementary School and Physical Culture" series is brought in the list of editions for the publication of the main scientific results of theses on pedagogical sciences.

Есенғабылова А.Қ. Алматы облысының шипажайлық – курорттық қызметтер нарығын талдау.....	283
Yessengabylova A. K. Market analysis of sanatorium services of Almaty region	
Берикханова А.Е. Қазақстандағы орта білім беру мектептерін формативті бағалау әдістерін пайдаланудың тиімділігі.....	287
Berikkhanova A.E. The effectiveness of using formative assessment methods in secondary schools of Kazakhstan	
Белғозиева Ұ. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие берудің негізгі ұстанымдары.....	291
Belgoziyeva U. The article provides the main skills of everycultural and literary aesthetic education	
Небесаева Ж.О., Альмухамбетов Б.А. Артпедагогическая деятельность учителя в изобразительном искусстве.....	295
Nebessayeva Zh.O., Almuhambetov B.A. Artteachers pedagogical activities in fine arts	
Мухидинов Е.М., Санатқызы А. Основные аспекты элементов спортивной психологии сближающие спортсменов восточных единоборств всего мира.....	300
Muhiddinov E.M., Sanatkyzy A. The main aspects of the elements of sport psychology bringing together of the athletes of martial arts around the world	
Каскатаева Б.Р., Медеуов Е.У., Абишев Н.К. Особенности преподавания спецкурсов по математике в педагогическом вузе.....	303
Kaskataeva B.R., Medeuov E.U., Abishev N.K. Features of teaching courses on mathematics in pedagogical university	
Бидайбеков Е.Ы., Бостанов Б.Ғ., Абишев Н.К. Комплекс сандар үшін арифметикалық операцияларды geogebra ортасында оқыту.....	307
Bidaibekov E.Y., Bostanov B.G., Abishev N.K. Learning arithmetic operation for complex numbers in geogebra environment	
Себепова Р.М. Методика классификации оценочной лексики, выделенной из национального корпуса студентами на занятиях по русскому языку.....	311
Seberova R.M. Reflection of national character in the language and its manifestations in the value picture of the world	

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2008 жылғы 27 ақпандағы №3) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршы журналының «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (№3 от 27 февраля 2008 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Начальная школа и физическая культура» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

On the basis of the decision of Committee on control in education and sciences (No. 3 of February 27, 2008). The messenger of KAZNPU after Abay, the "Elementary School and Physical Culture" series is brought in the list of editions for the publication of the main scientific results of theses on pedagogical sciences.

УДК 811.1

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ КАК ОБЪЕКТ АВТОМАТИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОГО ДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мизанбеков С.К. – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ,
serik_mizanbekov@mail.ru

Кульбаева А.Ж. – магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры казахского и русского языков
КазНАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

В данной статье освещается актуальная тема «Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку». В статье рассмотрены понятия лексического навыка, его структуры, качеств, условий формирования устойчивых лексических навыков, а также стадий, которые проходит каждая новая лексическая единица. Исследуются характерные особенности обучения профессиональной лексике.

Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам формирования лексических навыков, а также психофизиологическим принципам обучения, в частности функциональным возможностям мозга в восприятии и переработке информации. Важным условием в исследовании явилось выделение особенностей и закономерностей, которые максимально приближают аудиторный процесс к процессу реальной коммуникации. Данное направление дополняется также рассмотрением эффективных форм и методов обучения профессиональному языку и вопросы, связанные с процессом восприятия иноязычной речи.

В работе подвергнуты теоретическому рассмотрению лингводидактические основы коммуникативной подготовки современного специалиста в соответствии с требованиями информационного общества, намечены ориентиры развития сферы профессионального образования, проанализированы потенциальные возможности собственно-коммуникативных упражнений, которые ориентированы на дальнейшую автоматизацию речевого материала и формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе коммуникации. Автором сформулированы конечные требования рациональной методической стратегии обучения языку специальности.

Ключевые слова: лексическая единица, лексический навык, процесс обучения, процесс восприятия, профильно-ориентированное обучение; письменная речь; письменная коммуникативная компетенция.

В современной методической литературе четко определено развитие практики профессионально-ориентированного обучения, что предполагает лингводидактическую актуализацию следующих проблем: а) выработка навыков и умений слушать и конспектировать литературу по специальности; б) составление различных текстов, близких к текстам лекций и учебников, диалогов и монологов на учебно-профессиональные темы; в) интенсивное обучение всем основным функционально-смысловым типам высказываний: диалогу-беседе, диалогу-дискуссии, монологу-описанию, монологу-повествованию, монологу-рассуждению; г) использование функционально-смыслового принципа введения лексико-грамматического материала: от плана значения к плану различных способов его выражения.

Обучение языку специальности, как известно, немислимо без формирования прочных лексических навыков. Положительные результаты при обучении чтению и аудированию зависят от степени сформированности навыков, лежащих в основе этих умений и, в первую очередь, от сформированности лексических навыков.

Анализ феномена навыка в структуре общей деятельности (Кулак И.А., Леонтьев А.А.), а также анализ феномена речевого навыка в структуре речевой деятельности (Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.) позволяет принять точку зрения Шатилова С.Ф., который полагает, что речевой навык есть не что иное, как автоматизированные аспектные (грамматические, лексические, фонетические) компоненты коммуникационных умений. Исходя из данной концепции, мы можем говорить об автоматизированных речевых операциях – грамматических, лексических, фонетических в разных видах речевой деятельности. [1, 2].

Будучи аспектными, речевые навыки всегда функционируют в единстве друг с другом в составе коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Совершенно очевидны принципиальные различия между природой навыка и умений в разных видах речевой деятельности, невозможность их механического переноса из одного в другой при всей их естественной взаимосвязи. Однако лексический навык является неременным компонентом всех видов речевой деятельности

Под лексическим навыком в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) мы, вслед за Шатиловым С.Ф., подразумеваем навыки, которые реализуются в речевых операциях: опознания слов и значений на основе речевых связей слуховых образов слов, в том числе терминологических,

и их употребления (ситуативного и контекстного) в устной речи или опознания их графических образов и понимания значений в письменной речи при чтении текстов.

Таким образом, можно выделить два уровня навыков в рецептивных видах речевой деятельности: сенсомоторный и семантический. Первый реализуется в операциях, обеспечивающих действия механизмов восприятия – сличения-узнавания: звуко-буквенный анализ и синтез, антиципация на уровне восприятия, догадка при восприятии формы, выдвижение гипотезы на уровне понимания и ее коррекцию.

Узнавание, как отмечают психологи, является отраженным оживлением хранившейся в памяти информации. Когда мы повторно воспринимаем тот или иной объект, возникающий образ в оперативном поле мозга, через сличительную функцию мозга оживляет все сходные образы, имеющиеся в памяти. В этом процессе участвуют две корковые функции: отражательная, которая создает первичный образ в оперативном поле мозга, и сличительная, возбуждающая хранившуюся в памяти сходную информацию. Ведущей функцией мозга в процессе узнавания является сличительная функция, которая обуславливает основные закономерности развития этого процесса.

В литературе издавна распространено мнение, что отражательная функция осуществляет первичное, непосредственное отражение явлений, а сличительная – вторичное, апперцептивное отражение тех же самых явлений действительности.

Понимание отдельной лексической единицы при чтении является результатом ее быстрого узнавания читающим, то есть мгновенного соотнесения воспринимаемого им графического комплекса с соответствующим слухомоторным образом и определенным значением. Это узнавание возможно, если в хранилище долговременной памяти читающего имеется соответствующий эталон.

Известный психолог Н.И. Жинкин следующим образом характеризует узнавание слова при чтении: «...полное слово принимается не по элементам, а по ансамблю его звуковых и зрительных компонентов. Некоторые из его элементов могут не замечаться и все же будут восстановлены по общей конфигурации целого» [3].

Важная особенность состоит в том, чтобы слово запечатлелось в памяти обучающегося как целостная единица, а владение ею было бы доведено до уровня абсолютного узнавания, т.е. такого, когда оно узнается мгновенно и независимо от контекста и формы, в которой встречается, иначе говоря, доведено до уровня автоматизма.

Во многом сходные процессы происходят и при аудировании, только в этом случае понимание отдельных лексических единиц является результатом ее быстрого узнавания слушающим, т.е. мгновенного соотнесения воспринимаемого им звукового комплекса с соответствующим графическим образом и определенным значением.

Для лексического навыка, как и для любого другого, характерны такие свойства, как автоматизированность, гибкость, прочность. Автоматизированность возникает в результате многократного выполнения одной и той же операции. Физиологической основой автоматизированности, по мнению И.П. Павлова, является стереотип. Закрепление нервных путей в результате повторения «приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцированное торможение до предела концентрирует процесс возбуждения. Образуются системы условно-рефлекторных связей с хорошо проторенными переходами от одной системы к другой, что значительно сокращает время реакции» [4].

Формирование лексических навыков, обладающих всеми указанными свойствами, возможно лишь в результате последовательной тренировки.

Имеется ряд интересных работ, связанных с исследованием методической сущности формирования лексических навыков [5].

Согласно одной концепции выделяются два этапа: этап формирования (первичной автоматизации) и этап совершенствования.

Мы разделяем точку зрения Шатилова С.Ф., который, основываясь на психологической схеме этапов формирования навыков и учитывая специфику речевых навыков как автоматизированных операций при выполнении речевых действий, выделяет три этапа:

1. ориентировочно-подготовительный, на котором студенты знакомятся с новым терминологическим явлением и выполняют первичные речевые и языковые операции по образцу, либо с опорой на

правило, либо без правила. На этом этапе создается ориентировочная основа как необходимое условие для последующего формирования навыка;

2. стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором начинается автоматизация постоянных компонентов речевого действия в тождественных и аналогичных ситуациях, когда тренируемые языковые явления остаются константными, повторяющимися без существенных изменений. Необходимость этого этапа очевидна, потому что если операция каждый раз будет выполняться по-разному, то она не сможет упрочиться и выполняться достаточно автоматизировано и правильно.

3. варьирующе-ситуативный этап, цель которого заключается в дальнейшей автоматизации речевых операций и формировании лабильных свойств навыка, его гибкости путем выполнения действия в вариативных речевых ситуациях.

Психофизиологическая основа динамического речевого стереотипа создается, таким образом, на двух последних этапах.

Учет особенностей восприятия вербально-изобразительной наглядности многокомпонентной мультимедиа-среды дает основание предусмотреть ряд психологических факторов, которые способствуют развитию навыков автоматизации речевых операций, формированию коммуникативной компетенции обучающихся и открывают для преподавателя новые возможности в преподавании языка специальности. К наиболее часто используемым элементам многокомпонентной мультимедиа-среды в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия (квантованные профильно-ориентированные тексты, терминологический минимум, который отражает терминосистему специальности); интерактивные доски; тренажеры и программы тестирования.

Информационно-образовательная среда (ИОС) как современное средство обучения обладает возможностью выполнять ряд функций, реализуемых преподавателем. Основными являются следующие:

- предъявление и объяснение обучающимся учебно-языкового материала;
- показ деятельности, в которой студент должен использовать этот материал;
- управление процессом формирования знаний, умений и навыков.
- контроль за деятельностью каждого обучающегося;
- анализ ошибок, получаемых в ходе контроля;
- корректировка ошибок.

Следует признать, что интеграция звука, движения, образа и текста создают новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается автоматизация лексических навыков и степень вовлечения будущих специалистов в процесс обучения.

Главное преимущество мультимедийных технологий наряду с аудиовизуальными средствами представляется в том, что они являются источником аутентичности, несут в себе живой современный язык и дают подлинное представление о технологии производства. Именно благодаря этому составному элементу и использованию адекватной методики при обучении профессиональному языку, информационно-образовательная среда (ИОС) может способствовать созданию оптимальных условий для автоматизации постоянных компонентов речевого действия.

Таким образом, в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки основной акцент переносится на овладение студентами профессиональными знаниями и формированием автоматизированных аспектных компонентов коммуникативных умений. Основная функция преподавателя при этом заключается не столько в обучении студентов языку, сколько в создании таких организационно-педагогических условий, при которых обучающиеся осознают значимость, испытывают интерес и потребность изучать и использовать русский язык в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

1 Зимняя И.А. *Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования*. – М.: Высшее образование сегодня, 2003. - № 5. – 77 с.

2 Шатилов С.Ф. *Актуальные проблемы методики обучения русскому языку*. - Л.: ЛГУ, 1985. – 55 с.

3 Жинкин Н.И. *Психология киновосприятия*. – М.: Кинематограф сегодня, 1988. – 60 с.

4 Павлов И.П. *Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности*. – М.: Психология, 1988. – 250 с.

5 Кулак И.А. *Психофизиологические принципы обучения: функциональные возможности мозга в восприятии и переработке информации*. – Минск: БГУ, 1981. - С. 220-222.

Түйіндеме

Мизанбеков С.К. – п.ғ.к., Мемлекет және шет тілдер кафедрасының доценті, АТУ,
serik_mizanbekov@mail.ru

Колбаева А.Ж. – Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, ҚазҰАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Орыс тілінде кәсіби бағдарланған тілдік әрекетті автоматика элементтерінің объектісі ретіндегі лексикалық дағдыларды оқыту

Бұл мақалада «Кәсіби орыс тілін оқытудың өзекті мәселелері» қарастырылды. Мақалада лексикалық дағдылар, олардың құрылымы, сипаттамалары, терминологиялық бірліктері, тұрақты лексикалық дағдыларды қалыптастыру жағдайлары, сондай-ақ әрбір жаңа лексикалық бірлік қадамдар тұжырымдамасы талқыланады. Кәсіби оқытудың лексикалық сипаттамалары және әдістемелері зерттеледі.

Лексикалық дағдыларды қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектісі, сондай-ақ оқыту физиологиялық принциптері, ақпарат ерекшеліктері мен заңдылықтары қабылдау және өндеудің функционалдық ми мүмкіндіктері, әдістемелік көзқарас бойынша тиімді формалар қарастырылды және толықтырылды.

Қазіргі маманның жазбаша қатысымдық құзыреттілігіне назар аударылады. Кәсіби негізделген оқытудың басты әдістемелік стратегиялары тұжырымдалды. Мақалада сонымен қатар ақпараттық қоғамның талаптарына сәйкес қазіргі заманғы мамандарды дайындау бойынша кәсіптік білім беруді дамыту, байланыс процесінде студенттердің қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыру, қатысымдық міндеттердің мүмкіндіктері талданады. Сондай-ақ ЖОО-да кәсіби орыс тілінде оқытудың тиімді формалары, кәсіби мәселелері, әдістері қарастырылады. Лексикалық дағдыларды зерттеген атақты ғалымдардың көзқарастары бойынша түйінделеді. Кәсіби бағдарланған орыс тіліндегі автоматика элементтерінің объектісі ретінде лексикалық дағдыларды оқытуға басты назар аударылды. Авторы ұтымды әдістемелік стратегиясы оқыту тілі мамандық қорытынды талаптарын тұжырымдалған.

Мұғалімнің негізгі функциясы – ұйымдастырушылық және педагогикалық жағдай жасау болып табылады. Студенттер маңыздылығын түсіне отырып, қызығушылықты арттыру және кәсіби білім беру мақсаттарды тұжырымдау, мамандық тілін үйрену және пайдалану қажеттіліктерін түсінеді.

Түйін сөздер: лексикалық бірлік, лексикалық дағдылар, коммуникативтік дағдылар, орыс тілін оқыту әдістемесі, оқыту процесі, қабылдау процесі, кәсіптік негізделген оқыту, жазбаша оқыту, жазбаша қатысымдық құзыреттілік.

Summary

Mizanbekov S.K. – PhD, Acting associate professor of state and foreign languages ATU,
serik_mizanbekov@mail.ru

Kulbaeva A.Z. – Master of Education Sciences, Senior Lecturer of the Department of the Kazakh and Russian languages KazNAU, almira_kulbaeva@mail.ru

Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

The article deals theme: «Modern problems of teaching to professional Russian language». This article deals with the notion of lexical skills, structure, qualities, stable conditions for the formation of lexical skills, as well as steps that passes every new lexical unit. All this must be taken into account in the process of learning a Russian language vocabulary. We investigate the characteristics of a professional learning vocabulary.

The article deals with psychological and pedagogical aspect of formation of lexical skills, as well as the physiological principles of training: functional brain possibilities in the perception and processing of information, features and patterns that best approximate the classroom process to the process of real communication. The questions connected with enhancing teaching professional Russian listening comprehension practice in a higher school are discussed. This area is also complemented by the consideration of effective forms and methods of teaching language and professional issues related to the teaching of Russian language speech perception in the University.

In the work the directions of communicative preparation of modern specialist in accordance to trends of informational society are described, leading points in development of professional education are planned, the possibilities of communicative tasks for formation of communicative competence of students in the process of communication are analyzed. The author formulated the final requirements of a rational methodological strategy learning language specialty.

Keywords: lexical unit, listening skill, listening comprehension practice, process of learning a Russian language, competence, writing speech, communicative customs and skills.

УДК 811.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Кульбаева А.Ж. – магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Мизанбеков С.К. – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ, serik_mizanbekov@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов профессиональному русскому языку. Обосновывается роль информационной компетентности преподавателя в вопросах активизации учебно-познавательной деятельности студентов средствами информационных технологий обучения. Авторами проанализировано и обобщено освещение конструирования учебной телеинформации в лингвистической, учебной и методической литературе в контексте современных требований, ориентированных на результат. Указывается, что современная лингводидактика подходит к средствам учебного телевидения как к составным элементам учебно-методических комплексов, рассматривая их в качестве одного из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Изучаются проблемы интеграции интернет-ресурсов как инновационной обучающей технологии в профессиональном образовании. Общество глобальной компетентности, информационные и коммуникационные технологии в образовательных процессах активизируют обучение студентов, их профессиональное развитие. Информационная среда развивает практикоориентированную модель образовательной программы.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационная технология обучения, профильно-ориентированное обучение; коммуникативная компетентность.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева четко определены развитие практики обучения в режиме on-line и создание в стране учебного телевидения, а также разработка специализированных направлений обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации [1].

Становление и развитие современного информационного общества невозможно без всестороннего и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий на всех уровнях образовательной системы.

Рассматривая вопросы конструирования учебной телеинформации при использовании ТТО, надо отметить, что в современной педагогике, общепедагогические, методические и технические аспекты использования ТТО разрабатывались в следующих направлениях:

- в общетеоретическом – С.И. Архангельский, В.Ф. Бастов, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Т.А. Ильина, Л.П. Прессман, А.А. Степанов, Н.Ф. Талызина, Н.М. Шахмаев и др.;
- в методическом (в плане использования отдельных видов ТСО в преподавании конкретных дисциплин в средней и в высшей школе) – И.А. Дрижун, Н.П. Ивашкевич, Д.И. Полторак, Г.И. Хозяинов;
- конструирование технических средств обучения и разработка педагогических требований к конструированию – С.И. Архангельский, В.Г. Болтынский, Ю.И. Щербак;
- конструирование и использование учебной телеинформации для средней и высшей школы – С.И. Архангельский, А.Д. Боборыкин, А.К. Громцева;
- психолого-педагогической деятельности обучающихся и обучаемых в условиях применения ТСО в высшей школе – С.И. Архангельский, Г.В. Елохова, Н.П. Ивашкевич [2].

Однако при достаточно полном освещении теоретических аспектов проблема конструирования учебной телеинформации в современном образовательном процессе нуждается в глубоком анализе методов и форм в рамках отдельных учебных дисциплин. Особый интерес вызывают предметы лингвистического курса.

Такие дисциплины как профессиональный русский язык и культура речи являются практикоориентированными и нацелены на развитие главных лингвистических компетенций, лежащих в основе эффективной коммуникации. Поэтому в процессе разработки электронных учебно-методических комплексов в рамках данных дисциплин следует учитывать необходимость реализации индивидуального подхода, возможности активного общения студента и преподавателя, группового общения в рамках вебинаров, в чатах. Другими словами, решение этой проблемы требует разработки и применения «интерактивных дидактических средств на новой технологической основе с учетом разных модальностей восприятия обучающихся и обучающихся». Данные средства позволяют сделать дистанционный курс «живым» организмом, приспособить учебно-языковой материал к индивидуальным

особенностям конкретных пользователей, поэтому имеют большое значение для развития их мотивационной сферы.

Структурные и содержательные компоненты процесса конструирования теле-, видеоматериалов в образовательном процессе могут использоваться по-разному. В процессе изучения языка специальности эффективным вариантом применения, на наш взгляд, является его интегрирование с учебным сайтом. Появляется возможность в особой мотивации студента к усвоению знаний, т.е. реализуется мотивационно-целевая функция педагога, способствующая управлению познавательного процесса и требующая учета «человеческого» фактора, а также обратной связи на уровнях «преподаватель-студент» и «студент-студент» (студент чаще всего выбирает off-line-лекции, где может повторить просмотр, получить разъяснение темы занятия и перейти к более сложному материалу).

Учебное телевидение как средство специализированной коммуникации, синтетическое средство обеспечивает наглядность восприятия учебного материала, его модульность, возможность регулировать процесс усвоения знаний (крупный план, рассмотрение разных проекций), т.е. позволяют преподавателю «приблизить» практически любой предмет достаточно близко и подробно рассмотреть его. Содержание принципа наглядности применительно к занятиям по языку может быть углублено за счет раскрытия наглядными средствами как сущности объекта познания (характера логической структуры языкового явления, его существенных признаков и отношений), так и процесса познания (той системы операций, которую необходимо произвести для понимания и построения иноязычного высказывания).

Однако, на наш взгляд, наиболее полно в телекоммуникационной технологии обучения она реализуется в формах организации познавательной деятельности, обеспечивающих глубокий интерактивный характер обучения: в чате и учебных форумах.

Необходимо отметить, что в научно-методической литературе выделяются следующие классификационные виды учебных чатов:

- 1) по форме: текстовый чат и видеочат;
- 2) по характеру методов, используемых в рамках чата: проблемный и консультационный чат;
- 3) по количеству участников: индивидуальный, групповой и межгрупповой чаты [3].

Проблемный чат характеризуется как форма реализации методов обучения, в рамках которой осуществляется:

- повышение уровня усвоения семантики и форм определенного минимума терминологических единиц;
 - интенсификация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
 - активизация учебно-познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся при интерактивной обработке ограниченной дидактической единицы в режиме online.
- Для правильного руководства процессом усвоения студентами содержания обучения, важное значение имеет понимание общей структуры, его основных компонентов, взаимосвязей и зависимостей между ними, знание важнейших факторов, влияющих на этот процесс:
- организация работы участников обсуждения в рамках выбранной темы;
 - управление процессом обсуждения;
 - побуждение участников к активной коммуникативной деятельности;
 - актуализация субъективного опыта студентов (личностных смыслов, ценностных отношений и т.д.)
 - оценка уровня усвоения теоретических знаний студентов;
 - оценка уровня развития их коммуникативных умений;
 - оценка уровня самостоятельности мышления участников обсуждения;
 - инициирование процесса рефлексии [4].

Одной из существенных особенностей чата как формы организации дистанционного обучения является его регламентированность: процесс общения в рамках чата всегда ограничен во времени (обычно это один астрономический час), поэтому для проведения такого занятия необходима серьезная подготовка, первым этапом которой является определение темы обсуждения. Мы разделяем точку зрения Станкевич Л.П., который, основываясь на психологической схеме этапов формирования навыков и учитывая специфику речевых навыков как автоматизированных операций при выполнении речевых действий, указывает, что зрелость, устойчивость, глубина мотивации зависят от важности вопросов, от их близости к коренным интересам и потребностям личности [5].

Например, в производственных процессах пищевых производств объекты автоматизации весьма разнообразны. Поэтому в рамках учебного чата целесообразно обсудить проблему основ разработки систем автоматизации пищевых производств.

Подготовка такого обсуждения предполагает составление плана, в который могут быть включены следующие пункты:

- 1) *Что, на Ваш взгляд, представляет собой технологический процесс?*
- 2) *Определите, в чем сущность принципа агрегатирования?*
- 3) *В чем заключается блочно-модульный принцип исполнения технических средств автоматизации?*
- 4) *На какие уровни подразделяется автоматизация производства? Охарактеризуйте их.*
- 5) *Приведите примеры объектов автоматизации в хлебопекарной, сахарной, кондитерской промышленности.*
- 6) *Оцените, насколько точно реализуются данные нормы на предприятиях?*
- 7) *Как, на ваш взгляд, это повлияло на эффективность удовлетворения запросов предприятий-потребителей при ограниченной номенклатуре серийно выпускаемой продукции?*

План должен быть помещен на сайте дистанционного портала минимум за две недели до проведения занятия в чате. Это позволит участникам обсуждения ознакомиться с теорией по данному вопросу, заставит обратиться к лекционному курсу, помещенному в ЭУМКД, определить свое отношение к проблеме и подобрать конкретный речевой материал для аргументации собственной точки зрения.

Ориентация на развитие коммуникативной компетенции в рамках чата осуществляется в следующих аспектах.

1) В начале работы преподавателю необходимо сформулировать цель предстоящего обсуждения. Она должна быть определена сразу после приветствия участников. Например, цель обсуждения по обозначенной нами ранее теме может звучать так: *«Уважаемые участники обсуждения, в процессе работы в чате нам следует определить факторы эффективности управления и контроля производством автоматическими системами управления.»*

2) Реализация цели предполагает обязательную мотивацию участников к активному обсуждению. Однако следует учесть, что в силу объективных причин они вступают в процесс обсуждения не одновременно. Поэтому каждому новому пользователю должно быть оказано внимание со стороны преподавателя с целью его вовлечения в процесс обсуждения. Мотивация каждого участника требует системы точно поставленных проблемных и содержательных вопросов, примеров речевых ситуаций, требований сформулировать промежуточные выводы и так далее.

3) Общение в рамках чата протекает и в направлении «студент-студент», что является одной из самых интересных особенностей данной формы организации обучения. Задача преподавателя в этом случае – поощрять подобное общение, направляя его в русло решения поставленной проблемы. В частности, анализ коммуникативных ситуаций может строиться на основе наиболее удачного примера, приведенного одним из участников, или такой пример может быть дополнен преподавателем новыми содержательными характеристиками, изменяющими ход обсуждения. Такое общение позволяет участникам адекватно оценить результативность своей работы, а преподавателю – уровень подготовки к занятию того или иного студента.

4) Следует помнить также, что точка зрения преподавателя по обсуждаемому вопросу может не совпадать с мнением отдельных участников. В этом случае стремиться к однозначности решения проблемы не следует. Желание преподавателя навязать собственное мнение снижает активность студентов, и количество пользователей, работающих в чате, сокращается. Однако умело выстроенная дискуссия, правильно заданные вопросы, аргументы, высказанные преподавателем в защиту собственной точки зрения, помогают скорректировать мнение некоторых участников обсуждения.

5) В процессе работы в чате преподаватель имеет также возможность оценить уровень развития навыков профессиональной речи, коммуникативных умений у студентов-участников обсуждения. Это позволяет наметить пути индивидуальной работы, которая затем может быть реализована в рамках индивидуально переписки, задачных форумов, форумов, предполагающих анализ конкретной речевой ситуации и так далее.

6) Завершение работы в чате предполагает конкретные выводы, определяющие результативность работы в целом (достигнута или не достигнута цель, поставленная в начале обсуждения), а также определение результата работы наиболее и наименее активных участников. К процессу рефлексии

следует подключать и самих студентов. Например, они могут самостоятельно оценить собственную подготовку к занятию, активность участия в чате и указать свои достоинства и недостатки.

7) Несомненно, в рамках чата не всегда удастся обсудить все аспекты поднятой проблемы. Поэтому проблемный чат очень результативен в комплексе с учебным форумом. Далее анализ проблемы может продолжаться на форуме. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса, несмотря на то, что он протекает дистанционно.

8) Текстовый вариант того или иного занятия в чате обязательно сохраняется в архивах дистанционного портала. К нему могут вновь обратиться участники обсуждения, студенты последующих курсов. Этот материал может быть использован и преподавателем, например, для изменения практической части ЭУМКД.

Таким образом, проблемный чат является одной из активных форм организации дистанционного учебного процесса, позволяющей не только задействовать все ресурсы электронных учебных изданий, но и корректировать практический материал, включенный в ЭУМКД.

Подобным образом с сайтом дистанционного портала могут интегрироваться различного вида форумы (проблемный, консультационный и др.), индивидуальная переписка и другие формы организации учебной деятельности студентов.

1 Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. – Астана: Ақорда, 2012.

2 Батышев С.Я. Дидактические основы разработки и применения экранных пособий и средств наглядности. – СПбГУ, 2009. – 89 с.

3 Ананьев Б.Г. Технические средства обучения в педагогических институтах. – СПбГУ: Питер, 2010. – 131 с.

4 Рубцов В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся. – М.: МГППУ, 2007. – С. 54-62.

5 Станкевич Л.П. Проблемы целостности личности. – М.: Высшая школа, 2008. – 134 с.

Түйіндеме

Көлбаева А.Ж. – Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, ҚазҰАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Мизанбеков С.К. – п.ғ.к., Мемлекет және шет тілдер кафедрасының доценті, АТУ, serik_mizanbekov@mail.ru

Болашақ инженер-технологтарға телекоммуникациялық технологияларды қолдану арқылы кәсіби орыс тілін оқыту

Бұл мақала техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне кәсіби орыс тілін оқытудың өзекті мәселесіне арналған. Оқытудың ақпараттық технология құралдарымен студенттердің оқу-танымдылық қызметін белсендету сұрақтарындағы оқытушының ақпараттық құзіреттілігінің рөлі негізделеді. Авторлар нәтижеге бағытталған, қазіргі заманғы талаптарға сай лингвистикалық, оқу және әдістемелік әдебиеттердегі оқу телеақпаратының құрылуын жарықтандыруды талдады және жалпылады. Заманауи лингводидактика оқу үрдісін оңтайландырудың маңызды факторларының бірі болып қарастырылатын оқу-әдістемелік кешендердің құрылымдық элементтері ретінде оқу теледидар құралдарына келетіндігі көрсетіледі. Кәсіби білім берудегі инновациялық оқыту технологиясы ретінде интернет-ресурстарды интеграциялау мәселесі зерттелді. Ғаламдық құзіреттілік қоғамы, білім беру үрдісіндегі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар студенттердің оқуын, олардың кәсіби дамуын жандандырады. Ақпараттық орта білім беру бағдарламасының тәжірибелік-бағдарланған моделін дамытады.

Түйін сөздер: электронды білім беру ресурстары, телекоммуникациялық технологиялар оқыту, бейіндік оқыту; коммуникативтік құзыреттілік.

Summary

Kulbaeva A.Z. – Master of Education Sciences, Senior Lecturer of the Department of the Kazakh and Russian languages KazNAU, almira_kulbaeva@mail.ru

Mizanbekov S.K. – PhD, Acting associate professor of state and foreign languages ATU, serik_mizanbekov@mail.ru

The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

The article is devoted to an actual problem of training of students of technical colleges the professional Russian language. The article explains the role of information competence of teachers to develop learning and cognitive activity of students by means of information technology training. The authors analyze and summarize the lighting design of educational television information in the linguistic, educational and methodical literature in the context of modern requirements, result-oriented. The article specifies that the current Linguodidactics suited to the means of educational

television as constituent elements of teaching materials, considering them as one of the most important factors in optimizing the learning process. We study the problem of the integration of Internet resources as an innovative learning technologies in vocational education. Company Global competence, information and communication technologies are stepping up the training of students in the educational process of their professional development. Information Environment develops practice-model of the educational program.

Keywords: electronic educational resources, telecommunications technology education, profile-based learning; communicative competence.

УДК 378.091.12

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАМАН ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Қиясова Б.А. – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, bakhyt2006@mail.ru

Мақалада жоғары оқу орындарында маман құзыреттілігін қалыптастыру жолдары туралы мәселе қарастырылған. Болашақ маманның кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру әдіснамалық тұғырлармен қатар белгілі бір теориялық қағидаларға негізделеді. Оларды біз зерттелу бағытына қарай: зерттеудің әдіснамасы мен әдістері, жоғары мектепте оқытудың теориясы мен технологиясы, оқыту үдерісін белсендіру, оқу үдерісін басқару, біртұтас педагогикалық үдеріс, оқыту үдерісінде педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, жоғары оқу орнында оқытудың технологиясы, кәсіби педагогикалық білім берудің теориясы мен практикасы, жоғары мектепте оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері, жоғары білім беру жүйесін жаһандану жағдайына бейімдеу сияқты маманның кәсіби құзыреттілігінің мәнін анықтауға негіз болған ғылыми қағидалар, зерттеулердің маңызы зор.

Түйін сөздер: маман, құзірет, құзыреттілік, жоғары оқу орындары.

Техникалық прогресс пен ғылыми ақпарат көлемінің ұлғая түсуі, білім беру мекемелеріндегі білім беру мазмұнын қайта құру және оқу-тәрбие орындарының іс-әрекет қағидаларын қайта қарау – оқытушының білім беру әдісін дұрыс тандай алуын және әдістерді дұрыс пайдалануын талап етеді.

Жоғары оқу орындары түлектерінің құзыреттілік деңгейіндегі сәйкессіздік кәсіби маман дайындаудың типтік жүйесі мен оның жеке шығармашылық әрекеті арасындағы алшақтықтың бар екендігін көрсетіп отыр.

Жалпы алғанда маманның құзыреттілігі – оның кәсіби әрекетіндегі мәселелер мен міндеттерді табысты шеше білу қабілеттілігі ретінде анықталып, тұлғалық және кәсіби сапалардың бірлігі негізінде еңбек тиімділігі мен нәтижелілігін анықтауға мүмкіндік береді.

А.К. Маркова болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілік құрамына мыналарды жатқызады:

- кәсіби білім;
- кәсіби шеберлік;
- кәсіби-негізгі қасиеттер, танымдық, мотивацялық сферасы;
- кәсіби позициялары (тұрақты қатынас жүйесі- өзіне, әріптестеріне оның әрекетін анықтайтындай болуы) [1].

А.Р. Фонарев зерттеулерінде кәсіби қалыптасудың сипатталған формалары іс-әрекетті орындаудың үш деңгейін қолдануды ұсынады:

- *орындаушылық*, мұнда орындаудың үлгісі сол қалпы қайталанатын, сондықтан маманға қойылатын талаптар орындауға нұсқау мен бағдарға келіп саяды;
- *жоспарлаушылық*, бұл іс-әрекетті орындау оның құрылымының иерархиясын сақтап орындамаумен және орындаудың қажетті шегінен шығып кетуге талпыныс жасаумен байланысты; сондықтан «...кәсіби іс-әрекет туралы неғұрлым терең түсініктердің болу заңдылығынан адамның кәсіпке қоятын, кәсіптің адамға қоя бастайтын жаңа талаптары келіп шығады»;
- *жобалаушылық*, мұнда кәсіби іс-әрекеттің тұтас жүйелі құрылымы ұғынылады: сондықтан маманға қойылатын талаптар өз қажеттілігіне айналады; ал ол қажеттілік қалыптасқан кәсіби мәдениетке сүйенген шығармашылық арқылы қанағаттандырылады [2].

Базалық құзыреттіліктерге маманның *жалпымәдени құзыреттілігі* жатады. Заманауи маманды қалыптастыруда бұл құзыреттіліктің маңыздылығы келесідей көзқараспен байланысты. Бастапқыда жалпымәдени құзыреттілік базалық құзыреттіліктер құрамында кәсібилік, шеберлік, жеке шығармашылық және т.б. секілді іргелі кәсіби дайындық пен құзыреттілік ретінде қолданылды.